

Estrategias territoriales para el escalonamiento de la agroecología en el distrito Presidente Perón, Buenos Aires, Argentina



Stella Maris Mangione*^{1,2}, Verónica Cecilia Mautone²; María Sol Gilardino²; Carolina Petti²; Leandro Ariel Pombo^{1,3}

¹Centro Agroecológico ASHPA "Investigación y Educación Ambiental", Presidente Perón
²Cátedra Libre de Agricultura Familiar y Soberanía Alimentaria, Facultad de Ciencias Agrarias- Universidad Nacional de Lomas de Zamora; ³Universidad Nacional General Sarmiento, Malvinas Argentina



CLAFySA
 Cátedra Libre de Agricultura Familiar y Soberanía Alimentaria UNLZ

Introducción:

La experiencia en construcción emerge en el año 2007 en la localidad de Guernica, distrito Presidente Perón, impulsada por vecinos y vecinas autoconvocados, para hacer frente a la inseguridad alimentaria generada por la última crisis socio-política y económica del año 2001.

En una primera etapa impulsada por el Centro Agroecológico ASHPA. En el año 2017 comienza a articular con la Cátedra Libre de Agricultura Familiar y Soberanía Alimentaria (CLAFySA) de la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ).

Entre los principales destinatarios, se vincula a desocupados urbanos, campesinos/as migrantes e integrantes de movimientos y organizaciones sociales. Mediante la articulación con el sistema educativo, fueron beneficiarios tanto, los estudiantes de la escuela, como los/las niños/as del barrio, docentes, huerteras y huerteros. Posteriormente, las familias productoras y estudiantes universitarios.

Objetivo:

Construcción de diferentes estrategias y líneas de acción para alcanzar la seguridad y soberanía alimentaria local e identificar aspectos emergentes para el proceso de escalonamiento del paradigma de la agroecología en el distrito.

Metodología:

Las principales acciones se basaron en el diseño de programas propios de formación agroecológica y educación ambiental desde las Unidades de Capacitación Agroecológica (UCAs) y las Unidades Productivas Familiares (UPF); el asesoramiento técnico; talleres desde instituciones educativas y sociales; la articulación con la universidad pública y con programas gubernamentales provinciales y nacionales de manera de fortalecer las acciones en territorio (Rivera-Ríos *et al.*, 2013).

El proceso de enseñanza-aprendizaje fue abordado desde la "diversidad de miradas y saberes", implementando ensayos demostrativos; prácticas de campo y dinámicas lúdicas-pedagógicas que marcan una desnaturalización de los procesos de aprendizajes "formales", favoreciendo la comprensión de las dimensiones ecológica, económica y socio-política que caracterizan el paradigma de la Agroecología.

Estrategias y líneas de acción



Unidades de Capacitación Agroecológica-UCAs

Espacios de educación popular en diferentes barrios, coordinados por huerteras y productores locales. Desde los cuales se establecieron huertos productivos y educativos, así como apiarios escuela para brindar talleres de producción de alimentos con enfoque agroecológico en el ámbito familiar y comunitario, orientado a los sectores más vulnerados.

Articulación con el sistema educativo

Proyectos educativo-ambientales, en la Escuela de Educación Secundaria N°3 con proyección hacia la comunidad, orientados a la formación de los/as alumnos/as como "promotores ambientales". Proyectos vinculados con políticas socio-educativas del Ministerio de Educación provincial (Programa CAJ).



Articulación de políticas sectoriales y sinergias con actores del campo popular

Trabajo conjunto con organizaciones del campo popular como el Frente Popular Darío Santillán (FPDS) y Somos Barrios de Pie, para la intervención en conflictos ambientales (Amparo Ambiental Colectivo), producto de las fumigaciones con agrotóxicos. Por otro lado, proyectos educativo-cooperativos en producción de alimentos, dirigidos a familias en situación de vulnerabilidad social, como el Programa de Trabajo Autogestionado, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y el Programa Argentina Trabaja (AT) del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, implementando el Proyecto Promotores Agroecológicos Territoriales (PAT) (Mangione, 2019).

Vinculación con organismos internacionales

Estancia Pre-Profesional de Agroecología y Soberanía Alimentaria, en articulación con la Universidad Autónoma de Chapingo-México. Pasantía de formación de grado destinada a estudiantes universitarios en Argentina. Por otra parte, se desarrollaron jornadas de formación-extensión dirigida a familias campesinas de Formosa y cooperativistas del distrito Presidente Perón, con la participación de un profesional en agroecología de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF) de Cuba.



Articulación con políticas agroalimentaria provinciales y nacionales

Con el objetivo de visibilizar en el distrito la Agricultura Familiar, se facilitaron políticas públicas provinciales y nacionales con enfoque territorial. Los programas fueron direccionados al fortalecimiento de las familias productoras hoy conformadas como grupo "Saberes y Sabores de la tierra" y familias de las organizaciones sociales. Programa Cambio Rural (Ministerio de Agricultura de la Nación) y el Programa Pro-Huerta (Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación-INTA).

Vinculación con el ámbito académico

Los diferentes Programas de Extensión universitaria, son enmarcados como Actividad de Extensión y Vinculación Tecnológica Social y de Prácticas Pre-Profesionales Agropecuarias. Están vinculados a las Familias Productoras "Saberes y Sabores de la Tierra" (FPSST) y a las organizaciones sociales del distrito. Estas actividades son coordinadas por la Cátedra Libre de Agricultura Familiar y Soberanía Alimentaria (FCA-UNLZ).



Feria Soberana (FCA-UNLZ)

Espacio de economía social de la universidad en el ámbito local, que potencia lazos de intercambio y confianza entre familias productoras, las organizaciones sociales y los consumidores; al mismo tiempo, fomenta vínculos con instituciones educativas locales en el marco de las prácticas profesionalizantes (Mautone *et al.*, 2023).

Resultados:

Las actividades implementadas, permitieron ordenar y sustentar aspectos o impulsores propios para el proceso de escalonamiento del paradigma de la agroecología en el distrito Presidente Perón, entre ellos: (Figura 1):

- *Periodos de crisis socio-políticas y económicas que activan la búsqueda de alternativas.
- *Emergencia y fortalecimiento de formas organizativas locales.
- *Procesos de enseñanza aprendizaje adaptados a la realidad local.
- *Adopción de prácticas productivas agroecológicas.
- *Formas de mercadeo alternativas.
- *Articulación local.
- *Alianzas externas.
- *Co-gestión de políticas públicas para el sector de la Agricultura Familiar.

Conclusiones:

- *La experiencia se inscribe en una visión político-pedagógica, que permitió la construcción de estrategias adaptadas al contexto local y periurbano.
- *El enfoque agroecológico es una herramienta efectiva para mitigar la inseguridad alimentaria en contextos urbanos y periurbanos.
- *La vinculación con la CLAFySA fue clave para acompañar emprendimientos productivos, incrementar la producción de alimentos y favorecer circuitos locales de comercialización.
- *Se identificaron impulsores propios del proceso que marcan el camino para que un mayor número de familias productoras de alimentos adopten la agroecología.
- *Mayor interés y concientización por parte de la población consumidora sobre los circuitos de producción, distribución y consumo de los alimentos agroecológicos.

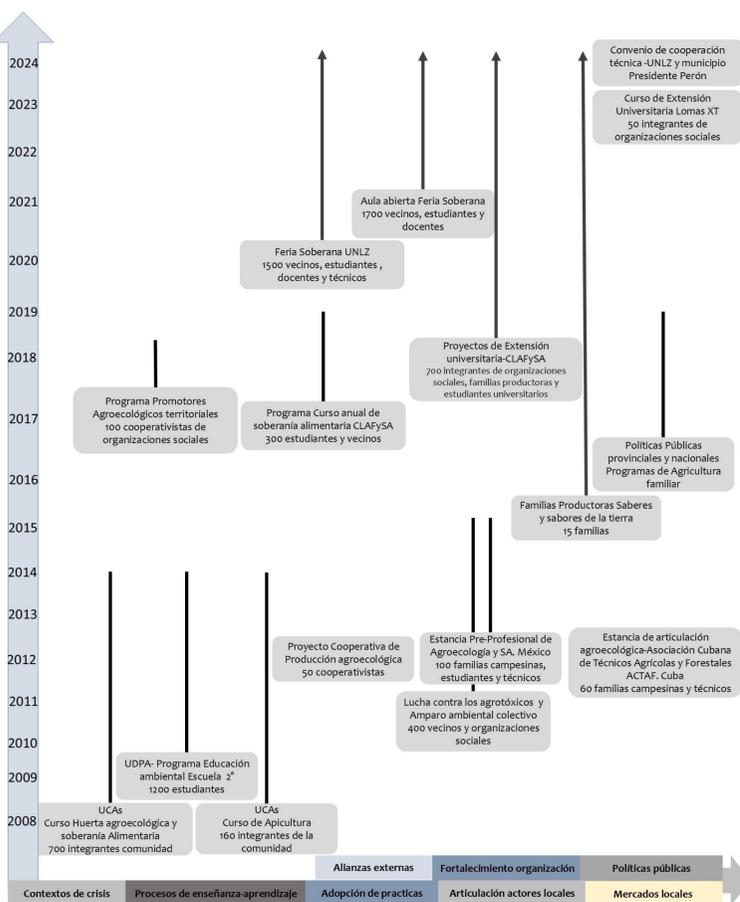


FIGURA 1. Acciones territoriales para el abordaje del paradigma de la agroecología y los principales aspectos o impulsores para el escalonamiento. Periodo 2008-2024



Cultura y recreación de saberes agroecológicos:
 Vinculando las comunidades para el fortalecimiento de territorios resilientes