



UNILA
Universidade Federal
da Integração
Latino-Americana



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad
Nacional del
Litoral



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Proyecto de Inclusión Social e Internacionalización de la Educación Superior en UTEC

Larroca Ferrari, Adrán¹; Analista en Relaciones Internacionales, Centro de Vinculación Global, Universidad Tecnológica, adrian.larroca@utec.edu.uy.

Palabras Clave: internacionalización, inclusión social, movilidad internacional, educación superior.

La internacionalización de la educación superior es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Permite adquirir una visión global, mejorar las competencias interculturales y aumentar la competitividad en el mercado laboral. Además, fortalece la capacidad de innovación y emprendimiento al exponerse a diferentes enfoques y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo define a la internacionalización de la educación como el proceso de integrar la dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de una institución (Knight, 1994).

Este trabajo tiene como objetivo principal indagar sobre la importancia de la inclusión social en la internacionalización de la educación superior de la Universidad Tecnológica UTEC. La universidad se compromete con la excelencia académica, la equidad en el acceso a oportunidades educativas, y el desarrollo social y productivo del país a través de sus programas de movilidad internacional y su enfoque en la descentralización. UTEC busca formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos globales y contribuir al desarrollo sostenible de Uruguay.

Para la elaboración de este trabajo, se analizaron diversos estudios y fuentes bibliográficas que abordan la internacionalización de la educación, su impacto en el desarrollo de competencias interculturales y profesionales, y el papel de las universidades en la promoción de la inclusión social a través de programas de movilidad internacional. Se tomaron como referencias principales las definiciones y marcos teóricos propuestos por Knight (1994) y Romero (2020).

Como resultado esperado, queremos dar a conocer la UTEC, cómo ella se posiciona como una institución pública de perfil tecnológico, orientada a la investigación y la innovación, con un fuerte compromiso con los lineamientos estratégicos del país. Uno de sus objetivos principales es hacer más equitativo el acceso a la oferta terciaria universitaria, especialmente en el interior del país, promoviendo la descentralización y el desarrollo regional. UTEC se destaca por llevar la educación tecnológica de calidad al interior de Uruguay, contribuyendo significativamente al desarrollo social, económico y tecnológico del país. La universidad fomenta la construcción colectiva de conocimientos y el vínculo con el sector productivo, adaptando su oferta educativa a las necesidades específicas de las distintas regiones. Lo dicho, sirve de herramienta e insumo para que otras universidades puedan utilizar nuestro ejemplo.

Nuestra discusión, se centrará como objeto de estudio en el ITR Norte de UTEC, él se presenta como un centro de referencia en la formación e investigación en Industria 4.0, atendiendo las demandas del sector productivo con carreras de grado en Logística, Mecatrónica Industrial, Sistemas, y un posgrado en Robótica e Inteligencia Artificial.

Su característica binacional destaca por la integración con instituciones de educación superior del sur de Brasil, con tres de sus cuatro carreras siendo binacionales. La cooperación internacional entre universidades es esencial para la generación de conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la proyección cultural. La formación debe centrarse en preparar ciudadanos que valoren las diferencias culturales y actúen en un mundo interdependiente, promoviendo desarrollo, paz y equidad (Romero, 2020).

Para finalizar este trabajo, describimos empíricamente que UTEC ofrece Becas de Movilidad Internacional dirigidas a estudiantes que nunca han tenido la oportunidad de estudiar en el exterior, muchos de ellos provenientes de zonas rurales y siendo los primeros de sus familias en acceder a la educación superior. Este programa busca fomentar la inclusión social y proporcionar a los estudiantes la posibilidad de insertarse en un contexto global, enriqueciendo su formación académica y profesional. UTEC realiza convocatorias de movilidad internacional dos veces al año: en abril, para actividades de julio a diciembre, y en septiembre, para actividades de enero a junio.

A modo de conclusión, este trabajo busca evidenciar empíricamente las oportunidades descritas, que permiten a estudiantes y egresados participar en congresos, pasantías, e intercambios en universidades extranjeras, así como recibir a estudiantes extranjeros en las sedes de UTEC. Se intentará entonces que lo dicho, se demuestre a la raíz de la inclusión social en la internacionalización de la educación superior, este punto estratégico en la universidad es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades de desarrollo y éxito en un mundo globalizado.

Bibliografía

- Romero Cervantes, C. I. (2020). La internacionalización de la educación en México: Estrategias y desafíos. Recuperado de <https://www.politicas.unam.mx/sda/wp-content/uploads/2020/07/Carla-Ivon-Romero-Cervantes1.pdf>
- Universidad de Guanajuato. (s.f.). La internacionalización en la Universidad de Guanajuato: Perspectivas y retos. Recuperado de <https://www3.ugto.mx/internacional/images/pdf/4a.pdf>
- Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). (s.f.). Sobre UTEC. Recuperado de <https://utec.edu.uy/es/sobre-utec/>
- Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). (s.f.). XI Convocatoria de Movilidad Internacional. Recuperado de <https://utec.edu.uy/es/evento/xi-convocatoria-de-movilidad-internacional/>